



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA
KELAS V SEMESTER II SD 2 PIJI KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh
IKA RACHMAWATI
NIM. 201033037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA
KELAS V SEMESTER II SD 2 PIJI KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
IKA RACHMAWATI
NIM. 201033037**

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Anak-anak harus diajarkan bagaimana cara berpikir, bukan apa yang harus
dipikir". (Margaret Mead)

“Bangsa yang tidak percaya kepada kekuatan dirinya sebagai sesuatu bangsa,
tidak dapat berdiri sebagai suatu bangsa merdeka” – (Soekarno)

PERSEMBAHAN

Kedua orang tuaku, Bapak Suropto dan Ibu Siti Romlah

Nenekku, Siti Sa'adah

Adikku, Anisa Dwi Agustina

Terima kasih sudah menjadi penyemangat dan keluarga terbaik yang pernah ada

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **IKA RACHMAWATI (NIM 2010-33-037)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Juli 2014

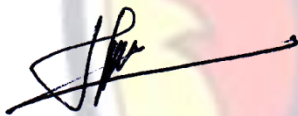
Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19601207 199203 1 003

Kudus, 8 Juli 2014

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19620219 198703-1-001

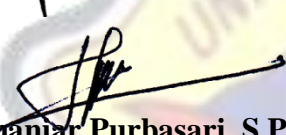
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ika Rachmawati (NIM. 201033037) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

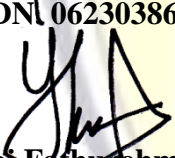
(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)


Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0718098502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Dwi Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19620219 198703-1-001

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas V Semester II SD 2 Piji Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan sebagai Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat dan motivasi dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
5. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika penulis menyusun skripsi.
7. Sabari, S.Pd. Kepala Sekolah SD 2 Piji Kudus yang telah memeberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V, Ibu Hidayatim Anmar, A. Ma, seluruh guru dan karyawan SD 2 Piji Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

9. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakanku dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
10. Sahabatku, Wahyu Handayani, Tri Mulyani, Erna Eko Setyowati, Ulya Noor Sa'adah, Renny Novitasari, dan Yunita Nurma Hidayah yang selalu memberikan bantuan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman PGSD Kelas A yang sudah membantu dan memberikan semangat.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 8 Juli 2014

Ika Rachmawati
NIM. 201033037



ABSTRACT

Rachmawati, Ika. 2014. *Improvement Social Studies Learning Achievemen Through Think Pair Share Learning Model Second Semester of Fifth Grade of SD 2 Piji Kudus in Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor (i) Dr.Murtono, M.Pd, (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords : *Think Pair Share Learning Model, Learning Achievement, figure's service and role in Indonesian independence proclamation*

The background of this research are the low of Social Studies learning achievement in fifth grade of SD 2 Piji Kudus that got from early observation data. This condition showed by mean score 68,8 with completeness 55,6%. That problem was caused by teacher still use lecturing method in teaching and the low of student interest in IPS learning, so student learning activity is not quite. The aim of this classroom action research are (1) Describe the teacher performance in improvement manage learning in applying Think Pair Share learning model IPS subject in second semester of fifth grade of SD 2 Piji in academic year 2013/2014. (2) Describe the student activity improvement in the learning using Think Pair Share learning model Social Studies subject in second semester of fifth grade of SD 2 Piji in academic year 2013/2014. (3) Find Social Studies learning achievement improvement in second semester of fifth grade of SD 2 Piji in academic year 2013/2014.

This Classroom Action Research done at fifth grade of SD 2 Piji Kudus academic year 2013/2014. This research procedure consist of (1) plan; (2) action; (3) observe; (4) reflection. Method data collecting used observation, interview, test and documentation. The data analyze by quantitative descriptive and qualitative descriptive.

The result of the research proved show there is a significant improvement on learning management skill with applying Think Pair Share model from percentage 62,5% (high) on first cycle and increase into 85,4% (very high) on second cycle. Student learning activity also improve with percentage 60,3% (high) and increase on second cycle to be 80,8% (very high). Student learning achievement on material figure's service and role in Indonesian independence proclamation with percentage completeness 55,5% (average) on pre cycle 77,8% (good) on first cycle and become 88,9% (very good) on second cycle.

The conclusion of the research can be explained that applying Think Pair Share model can improve teacher skill in manage learning, improving student learning activity and can improve the student Social Studies learning achievement

in second semester of fifth grade of SD 2 Piji Kudus. The suggestion that gave to the teacher should be more variative in using learning model one of this using Think Pair Share learning model. Suggestion for student should be more active in learning. Suggestion for shcool to improve facilities and learning quality to be better.



ABSTRAK

Rachmawati, Ika. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siswa Kelas V Semester II SD 2 Piji Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr.Murtono, M.Pd., (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Model pembelajaran Think Pair Share, hasil belajar, jasa dan peran tokoh dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas V SD 2 Piji Kudus yang diperoleh dari data observasi awal. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata kelas 68,8 dan ketuntasan 55,6%. Permasalahan tersebut disebabkan karena guru masih menggunakan metode ceramah dalam mengajar dan rendahnya minat siswa dalam pembelajaran IPS sehingga aktivitas belajar siswa kurang. Tujuan Penelitian tindakan kelas ini adalah (1) Mendeskripsikan peningkatan kinerja guru mengelola pembelajaran dalam menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* mata pelajaran IPS pada siswa kelas V semester II di SD 2 Piji tahun pelajaran 2013/2014. (2) Mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* mata pelajaran IPS pada siswa kelas V semester II di SD 2 Piji tahun pelajaran 2013/2014. (3) Menemukan peningkatan hasil belajar IPS pada siswa kelas V semester II di SD 2 Piji tahun pelajaran 2013/2014 dalam penerapan model pembelajaran *Think Pair Share*.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD 2 Piji Kudus tahun pelajaran 2013/2014. Prosedur penelitian ini terdiri dari (1) perencanaan; (2) pelaksanaan; (3) pengamatan; (4) refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian terbukti menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan keterampilan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model *Think Pair Share* dari persentase 62,5% (tinggi) pada siklus I dan meningkat menjadi 85,4% (sangat tinggi) pada siklus II. Aktivitas belajar siswa juga meningkat dengan persentase siklus I 60,3% (tinggi) dan meningkat pada siklus II 80,8% (sangat tinggi). Hasil belajar siswa materi jasa dan peran tokoh dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia meningkat dengan persentase ketuntasan 55,5% (sedang) pada pra siklus 77,8% (baik) pada siklus I dan menjadi 88,9% (sangat baik) pada siklus II.

Simpulan penelitian dapat diterangkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V semester II SD 2 Piji Kudus. Saran yang diberikan kepada guru hendaknya lebih variatif dalam menggunakan model pembelajaran salah satunya menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*. Saran bagi siswa hendaknya lebih aktif dalam pembelajaran. Saran bagi sekolah agar meningkatkan fasilitas dan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR BAGAN	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	12
2.1.2 Hasil Belajar	14
2.1.2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16

2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa	18
2.1.4 Keterampilan Guru	21
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	24
2.1.5.1. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .	24
2.1.5.2. Manfaat Penggunaan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	26
2.1.6 Pembelajaran IPS di SD	26
2.1.6.1 Karakteristik IPS	27
2.1.6.2 Tujuan Mata Pelajaran IPS	28
2.1.6.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS	30
2.1.7 Jasa dan Peran Tokoh di Sekitar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	30
2.1.7.1 Proklamasi	31
2.1.7.2 Kemerdekaan	31
2.1.7.3 Indonesia	32
2.1.7.4 Tokoh Pahlawan	33
2.1.7.5 Detik-detik Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	33
2.1.7.6 Tokoh-tokoh yang Berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan	36
2.1.7.7 Menghargai Jasa Para Pahlawan	36
2.1.8 Implementasi model pembelajaran TPS dalam pembelajaran peran tokoh di sekitar proklamasi kemerdekaan indonesia	37
2.2 Penelitian yang Relevan	39
2.3 Kerangka Berfikir	42
2.4 Hipotesis Tindakan	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1	Setting Penelitian	45
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.2	Variabel Penelitian.....	46
3.2.1	Variabel Bebas	46
3.2.2	Variabel Terikat	47
3.3	Prosedur Penelitian	47
3.3.1	Siklus I	48
3.3.2	Siklus II	51
3.4	Data dan Sumber Data Penelitian	53
3.4.2	Data	53
3.4.2	Sumber Data Penelitian.....	54
3.4.3	Metode Pengumpulan Data	55
3.4.3.1	Observasi	56
3.4.3.2	Wawancara	57
3.4.3.3	Tes	58
3.4.3.4	Dokumentasi.....	59
3.4.4	Instrumen Penelitian	60
3.4.4.1	Lembar Observasi.....	60
3.4.4.2	Tes	63
3.4.4.3	Lembar Kerja Siswa	64
3.5	Validitas dan Realibilitas	64
3.5.1	Validitas	64
3.5.2	Reliabilitas	68

3.6 Teknik Analisis Data.....	69
3.7.1 Data Kuantitatif.....	70
3.7.2 Data Kualitatif.....	72
3.7 Indikator Keberhasilan.....	77

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Awal Pra Siklus	78
4.2 Hasil Penelitian	82
4.2.1 Siklus I	82
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I.....	83
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	83
4.2.1.2.1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan I	85
4.2.1.2.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan II....	90
4.2.1.3 Observasi Siklus I	101
4.2.1.3.1. Observasi Siklus I Pertemuan I	101
4.2.1.3.2. Observasi Siklus I Pertemuan II.....	105
4.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	113
4.2.2 Siklus II	115
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II.....	116
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	117
4.2.2.2.1. Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I....	117
4.2.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II...	124
4.2.2.3 Observasi Siklus II	133
4.2.2.3.1. Observasi Siklus II Pertemuan I.....	133
4.2.2.3.2. Observasi Siklus II Pertemuan II.....	137

5.2.2.4 Refleksi Siklus II	144
4.3 Progres Evaluasi Hasil Belajar Kognitif dan Observasi	147
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	156
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	159
5.3 Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	163
 BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	170
6.2 Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	174
LAMPIRAN	177

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jumlah Siswa Kelas V SD 2 Piji	45
3.2. Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SD 2 Piji	70
3.3. Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	71
3.4. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	72
3.5. Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru	75
3.6. Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Siswa	76
4.1. Perolehan Nilai Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus	79
4.2. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus	80
4.3. Nilai LKS Siklus I Pertemuan I	89
4.4. Nilai LKS Siklus I Pertemuan II	96
4.5. Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I	99
4.6. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	100
4.7. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	102
4.8. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	104
4.9. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	106
4.10. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	108
4.11. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	110
4.12. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	112
4.13. Nilai LKS Siklus II Pertemuan I	123
4.14. Nilai LKS Siklus II Pertemuan II	128

4.15. Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II	131
4.16. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif IPS Siklus I	132
4.17. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	133
4.18. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	135
4.19. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	137
4.20. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	139
4.21. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	141
4.22. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	143
4.23. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	147
4.24. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Per Individu Pada Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II	149
4.25. Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	151
4.26. Progres Aktivitas Belajar Siswa per Individu Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	152
4.27. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	153
4.28. Progres Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1. Diagram Batang Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus	80
4.2. Diagram Batang Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus Siswa Kelas V SD 2 Piji Kudus	81
4.3. Guru membuka pelajaran	85
4.4. Apersepsi dengan tanya jawab	85
4.5. Siswa menjelaskan gambar tokoh peristiwa sekitar proklamasi.....	86
4.6. Siswa menempel gambar peristiwa sekitar proklamasi	86
4.7. Guru membagi kelompok	87
4.8. Tahapan <i>think</i> (berpikir)	87
4.9. Siswa berdiskusi (<i>pair</i>)	88
4.10. Siswa yang bercanda dengan temannya pada saat berdiskusi	88
4.11. Salah satu kelompok melaporkan hasil diskusinya (<i>share</i>).....	89
4.12. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	91
4.13. Siswa maju menuliskan perbedaan penulisan naskah proklamasi.....	92
4.14. Siswa menonton video peristiwa proklamasi	92
4.15. Tahapan <i>think</i> (berpikir) secara mandiri.....	94
4.16. Siswa mencontoh jawaban dari buku	94
4.17. Siswa saling berdiskusi (tahapan <i>pair</i>).....	94
4.18. Salah satu kelompok maju melaporkan hasil diskusinya	95
4.19. Kelompok yang melaporkan hasil diskusinya dengan malu-malu	95

4.20. Siswa mengerjakan soal evaluasi	97
4.21. Pada saat evaluasi ada siswa yang saling mencontek.....	97
4.22. Guru menutup pembelajaran.....	98
4.23. Diagram Batang Hasil Belajar Kognitif IPS pada Siklus I Siswa Kelas V SD 2 Piji Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014	99
4.24. Diagram Batang Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif IPS Siklus I	101
4.25. Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	109
4.26. Diagram Persentase Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	112
4.27. Pembelajaran diawali dengan berdoa	118
4.28. Antusias dalam menjawab kuis	118
4.29. Guru menjelaskan materi pembelajaran	119
4.30. Siswa menyaksikan video proklamasi kemerdekaan	119
4.31. Tahapan <i>think</i> dengan penjelasan guru	121
4.32. Tahapan <i>think</i> (berpikir) secara mandiri	121
4.33. Siswa berdiskusi pada tahapan <i>pair</i>	122
4.34. Kelompok melaporkan hasil diskusinya	122
4.35. Pembelajaran diawali dengan memberikan salam	124
4.36. Apersepsi dengan tanya jawab	124
4.37. Guru mengamati siswa yang berpikir secara mandiri (<i>think</i>)	126
4.38. Siswa melakukan diskusi dengan bimbingan guru	126
4.39. Kelompok melaporkan hasil diskusinya dengan bimbingan guru	127
4.40. <i>Reward</i> yang diberikan kepada kelompok yang maju	127
4.41. Guru menunjukkan kartu yang berisi soal teka-teki	129

4.42. Salah satu siswa membacakan soal teka-teki	129
4.43. Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II	130
4.44. Guru bersama siswa menyimpulkan dan menutup pembelajaran	130
4.45. Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif IPS Siklus II	131
4.46. Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus II	132
4.47. Diagram Batang Persentase Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	141
4.48. Diagram Batang Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	144
4.49. Diagram Batang Hasil Belajar Kognitif pra siklus, siklus I, dan siklus II	149
4.50. Diagram Batang Persentase Hasil Ketuntasan Belajar kognitif pra siklus, siklus I, dan siklus II	151
4.51. Diagram Batang Persentase Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	154
4.52. Diagram Batang Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	155

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
3.1 Kerangka Berpikir.....	43
3.2 Siklus PTK Menurut Kemmis dan Tagart	47
3.3 Model Interaktif Analisis Data.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa kelas V SD 2 Piji	178
2. Daftar nama siswa yang digunakan dalam penelitian	179
3. Daftar nilai hasil belajar kognitif pra siklus.....	180
4. Hasil wawancara dengan guru sebelum PTK	183
5. Evaluasi pra siklus I	184
6. Hasil validitas soal siklus I	190
7. Hasil reliabilitas soal siklus I	191
8. Evaluasi pra siklus II	194
9. Hasil validitas soal siklus II	200
10. Hasil reliabilitas soal siklus II	201
11. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	204
12. Materi Pembelajaran Siklus I.....	205
13. Silabus siklus I	214
14. RPP siklus I Pertemuan I	218
15. Observasi keterampilan guru siklus I pertemuan I	224
16. Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus I pertemuan I	232
17. LKS siklus I pertemuan I	239
18. Daftar nilai LKS siklus I pertemuan I	241
19. RPP siklus I Pertemuan II	242
20. Observasi keterampilan guru siklus I pertemuan II	249

21. Perbandingan observasi keterampilan guru siklus I pertemuan I dan II...	257
22. Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus I pertemuan II	258
23. Perbandingan observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan I dan II.....	265
24. LKS siklus I pertemuan II.....	266
25. Daftar nilai LKS siklus I pertemuan II	269
26. Evaluasi siklus I	270
27. Daftar nilai evaluasi siklus I	277
28. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	280
29. Materi Pembelajaran Siklus II	282
30. Silabus siklus II.....	290
31. RPP siklus II Pertemuan I	294
32. Observasi keterampilan guru siklus II pertemuan I	300
33. Observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan I	308
34. LKS siklus II pertemuan I.....	315
35. Daftar nilai LKS siklus II pertemuan I	317
36. RPP siklus II Pertemuan II.....	318
37. Observasi keterampilan guru siklus II pertemuan II	324
38. Perbandingan observasi keterampilan guru siklus I pertemuan I dan II...	332
39. Observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan II	333
40. Perbandingan observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan I dan II	340
41. LKS siklus II pertemuan II	341
42. Daftar nilai LKS siklus II pertemuan II	344
43. Evaluasi siklus II.....	345

44. Daftar nilai evaluasi siklus II	352
45. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II	355
46. Surat Ijin Penelitian.....	357
47. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	358
48. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	359
49. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	360
50. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	363
51. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	366
52. Surat Pernyataan Orisinilitas.....	367
53. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	368
54. Daftar Riwayat Hidup	369

